

Bewertungsraster für die Leistung im Unterricht der Gymnasialen Oberstufe

Name des Schülers / der Schülerin: _____

(Arbeit im Plenum, Unterrichtsgespräch, Arbeit in Teams/Gruppen, selbstständiges Arbeiten)

Aspekt		Deskriptoren: Die Schülerin / Der Schüler ...						
Kommunizieren		<input type="checkbox"/> hört durchgehend aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört meist aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört temporär aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört selten aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört nicht aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört nicht zu, ist abgelenkt
		<input type="checkbox"/> bezieht die Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> bezieht wesentliche Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> bezieht bekannte Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> bezieht Teile bekannter Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein und begründet sie	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein und begründet sie ansatzweise	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein, ohne sie zu begründen
		<input type="checkbox"/> gibt konstruktive Rückmeldung, nimmt diese an und setzt sie um	<input type="checkbox"/> gibt konstruktive Rückmeldung, nimmt diese an und setzt sie teilweise um	<input type="checkbox"/> gibt und nimmt weitgehend konstruktive Rückmeldung und setzt sie teilweise um	<input type="checkbox"/> gibt und nimmt faire, teilweise sachbezogene Rückmeldung, setzt sie ansatzweise um	<input type="checkbox"/> gibt faire, ansatzweise sachbezogene Rückmeldung und lässt sie zu	<input type="checkbox"/> zeigt Ansätze für faire, sachbezogene Rückmeldung und dafür, sie zuzulassen	<input type="checkbox"/> gibt keine faire, sachbezogene Rückmeldung und lässt diese nicht zu
Verwenden der Fremdsprache	Wortschatz	<input type="checkbox"/> verwendet umfangreichen Wortschatz differenziert	<input type="checkbox"/> verwendet angemessenen Wortschatz korrekt oder umfangreichen Wortschatz meist korrekt	<input type="checkbox"/> verwendet einfachen Wortschatz korrekt mit Ansätzen für anspruchsvollere Wendungen	<input type="checkbox"/> verwendet einfachen Wortschatz im Wesentlichen sicher	<input type="checkbox"/> verwendet einfachen Wortschatz mit teilweisen Hilfen	<input type="checkbox"/> verwendet einfachen Wortschatz mit umfangreichen Hilfen	<input type="checkbox"/> verwendet einfachen Wortschatz trotz umfangreicher Hilfen unsicher
	Grammatik	<input type="checkbox"/> verwendet auch komplexere Strukturen sehr sicher	<input type="checkbox"/> verwendet geläufige Strukturen sicher und komplexere meist korrekt	<input type="checkbox"/> verwendet geläufige Strukturen meist korrekt; komplexere Strukturen teilweise korrekt	<input type="checkbox"/> verwendet geläufige Strukturen größtenteils korrekt und komplexere Strukturen mit Hilfen	<input type="checkbox"/> verwendet geläufige Strukturen mit teilweisen Hilfen	<input type="checkbox"/> verwendet geläufige Strukturen mit umfangreichen Hilfen	<input type="checkbox"/> verwendet geläufige Strukturen auch mit umfangreichen Hilfen unsicher
	Aussprache	<input type="checkbox"/> verwendet durchweg klare, verständliche Aussprache und Intonation	<input type="checkbox"/> verwendet meist klare, verständliche Aussprache und Intonation	<input type="checkbox"/> verwendet Aussprache und Intonation, die eine weitgehend störungsfreie Kommunikation ermöglichen	<input type="checkbox"/> verwendet Aussprache und Intonation, die einzelne Nachfragen erfordern	<input type="checkbox"/> verwendet Aussprache und Intonation, die wiederholte Einhilfen erfordern	<input type="checkbox"/> verwendet Aussprache und Intonation, die trotz Einhilfen die Verständigung erschweren	<input type="checkbox"/> verwendet Aussprache und Intonation, die trotz Einhilfen eine Verständigung unmöglich machen
	Flüssigkeit	<input type="checkbox"/> verwendet der Sprechabsicht durchgängig angemessenes Sprechtempo	<input type="checkbox"/> verwendet der Sprechabsicht nahezu immer angemessenes Sprechtempo	<input type="checkbox"/> verwendet der Sprechabsicht weitgehend angemessenes Sprechtempo	<input type="checkbox"/> verwendet der Sprechabsicht ansatzweise angemessenes Sprechtempo	<input type="checkbox"/> formuliert durchgängig langsam oder mit langen Pausen	<input type="checkbox"/> formuliert sehr langsam und mit langen Pausen	<input type="checkbox"/> äußert sich nur bruchstückhaft oder gar nicht
		<input type="checkbox"/> für eine reibungslose Kommunikation mit durchgehend aufgabenbezogenen, klaren, zusammenhängenden Inhalten	<input type="checkbox"/> für erfolgreiche Kommunikation mit aufgabenbezogenen, klaren, zusammenhängenden Inhalten	<input type="checkbox"/> für eine trotz Unsicherheiten gelingende Kommunikation mit weitgehend aufgabenbezogenen, klaren, zusammenhängenden Inhalten	<input type="checkbox"/> für eine weitgehend gelingende Kommunikation, die sich mit Hilfestellung auf die Aufgabe bezieht und größtenteils klar und zusammenhängend ist	<input type="checkbox"/> für eine weitgehend gelingende Kommunikation, die mit Hilfestellung teilweise aufgabenbezogen, klar und verständlich ist	<input type="checkbox"/> für eine ansatzweise gelingende Kommunikation, die mit Hilfestellung Aufgabenbezug erkennen lässt	<input type="checkbox"/> nicht ansatzweise für eine gelingende Kommunikation, die trotz gezielter Hilfestellung unmöglich ist

Aspekt	Deskriptoren: Die Schülerin / Der Schüler ...						
Arbeiten, Planen und Kooperieren	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien überaus zweckmäßig, aufgabenorientiert, flexibel und durchdacht	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien zweckmäßig, aufgabenorientiert, flexibel und durchdacht	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien weitgehend zweckmäßig, aufgabenorientiert, flexibel und ansatzweise durchdacht	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien mit Hilfen aufgabenorientiert, flexibel und durchdacht	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien mit Hilfen ansatzweise aufgabenorientiert und punktuell durchdacht	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien mit Unterstützung in geringem Maße aufgabenorientiert	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien auch mit Unterstützung nicht aufgabenorientiert
	<input type="checkbox"/> bezieht sich stets genau auf Thema und Gesprächspartner	<input type="checkbox"/> bezieht sich auf Thema bzw. Gesprächspartner	<input type="checkbox"/> bezieht sich im Wesentlichen auf Thema bzw. Gesprächspartner	<input type="checkbox"/> bezieht sich erkennbar auf Thema bzw. Gesprächspartner	<input type="checkbox"/> bezieht sich mit Einhilfen auf Thema bzw. Gesprächspartner	<input type="checkbox"/> bezieht sich mit umfassenden Einhilfen auf Thema bzw. Gesprächspartner	<input type="checkbox"/> bezieht sich trotz umfassender Einhilfen nicht auf Thema bzw. Gesprächspartner
	<input type="checkbox"/> arbeitet selbstständig und vorausschauend mit eigener sinnvoller Arbeits- und Zeitplanung	<input type="checkbox"/> arbeitet selbstständig, mit eigener, angemessener Arbeits- und Zeitplanung	<input type="checkbox"/> arbeitet überwiegend selbstständig mit eigener, angemessener Arbeits- und Zeitplanung	<input type="checkbox"/> arbeitet oft selbstständig mit in Grundzügen vorgegebener Arbeits- und Zeitplanung	<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell selbstständig mit vorgegebener Arbeits- und Zeitplan	<input type="checkbox"/> arbeitet nur mit präzisen Hilfen	<input type="checkbox"/> arbeitet trotz umfangreicher Hilfen nicht
	<input type="checkbox"/> löst komplexe bzw. gestufte Aufgaben selbstständig und konzentriert	<input type="checkbox"/> löst komplexe bzw. gestufte Aufgaben konzentriert und meist selbstständig	<input type="checkbox"/> löst komplexe Aufgaben mit Hilfen, einfache Aufgaben selbstständig	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit Unterstützungshinweisen	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit Unterstützungshinweisen und Hilfen	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit umfangreicher Unterstützung	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben auch mit umfangreicher Unterstützung nicht
	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess und wertet ihn aus	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess und wertet ihn im Wesentlichen aus	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess und wertet ihn teilweise aus	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess weitgehend und wertet ansatzweise aus	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess in Teilen	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess ansatzweise	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess auch nicht ansatzweise
		<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in vollem Umfang ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in wichtigen Teilen ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in wesentlichen Bereichen ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form ansatzweise ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben, ohne die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form zu erfüllen
	<input type="checkbox"/> arbeitet kooperativ, eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet im Wesentlichen zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet nur mit selbst gewählten Partnerinnen/Partnern zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet nicht mit anderen zusammen
mündliche Leistung insgesamt	<input type="checkbox"/> zeigt umfassende und vernetzte Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen problemlösend und äußerst durchdacht an	<input type="checkbox"/> zeigt gründliche Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen problemlösend und durchdacht an	<input type="checkbox"/> zeigt angemessene Kenntnisse und wendet sie bezogen auf die Anforderungen überwiegend problemlösend bzw. begründend an	<input type="checkbox"/> zeigt weitgehend angemessene Kenntnisse u. wendet sie bezogen auf die Anforderungen mit kleineren Hilfen teilweise problemlösend bzw. begründend an	<input type="checkbox"/> zeigt ansatzweise Kenntnisse und wendet diese mit Hilfen bezogen auf die Anforderungen problembezogen an	<input type="checkbox"/> zeigt wenige bzw. vereinzelte Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen mit deutlichen Einhilfen ansatzweise an	<input type="checkbox"/> zeigt keine Kenntnisse bzw. wendet auch nach Einhilfen keine Kenntnisse auf die Anforderungen bezogen an
Noten	1	2	3	4	5	6	